

事業者向け 放課後等デイサービス自己評価表

%表記

チェック項目		はい	どちらとも いえない	いいえ	改善目標、工夫している点など
環境・ 体制 整備	① 利用定員が指導訓練室等スペースとの関係 で適切であるか	33	33	17	・宿題をやる子が集中できるように部屋を分けたり、プロジェクターの時間を決めている ・パソコンと宿題スペース、クールダウンの部屋が遊び場になりがち ・スペース不足を感じる際には、外活動等を取り入れている
	② 職員の配置数は適切であるか	83	17	0	
	③ 事業所の設備等について、バリアフリー化の 配慮が適切になされているか	83	17	0	・問題が生じれば代表に相談し改良してもらっている
業務 改善	④ 業務改善を進めるための PDCA サイクル (目標設定と振り返り)に、広く職員が参画 しているか	67	17	17	・業務のスリム化のため、問題点を見つけていきたい ・個々の能力の差からスムーズに進まないことがある原因がどこにあるかより深く把握したい
	⑤ 保護者等向け評価表を活用する等によりアンケート調 査を実施して保護者等の意向等 を把握し、業務改善につなげているか	100	0	0	送迎時に聞いたことを真摯に受け止め、改善の努力をしている
	⑥ この自己評価の結果を、事業所の会報やホームページ 等で公開しているか	83	0	17	年に1度HPで公開している
	⑦ 第三者による外部評価を行い、評価結果を 業務改善につなげているか	50	33	0	・第三者による外部評価はよくわかりません ・おこなっているかどうかわからない ・職員、利用者からの評価はこちらに届きやすく改善できるが、それ以外の第三者の声は届きにくい
適切 な 支 援 の 提 供	⑧ 職員の資質の向上を行うために、研修の機会を確保し ているか	50	33	0	・専門的な研修はまだ受けていない ・全体で行っている ・会議や研修にとっても力を入れている
	⑨ アセスメントを適切に行い、子どもと保護者のニーズや課 題を客観的に分析した上で、放 課後等デイサービス計画を作成しているか	50	17	33	・アセスメントツールがある？定量化したもので評価してみると良いかも ・送迎時に保護者と話しているが、全員ではない
	⑩ 子どもの適応行動の状況を図るために、標準 化されたアセスメントツールを使用しているか	50	0	33	・アセスメントツールがある？定量化したもので評価してみると良いかも
	⑪ 活動プログラムの立案をチームで行っているか	83	17	0	・活動内容がかぶらないよう相談しながら行っている ・トライアンドエラーの回数を増やすため、情報共有のツールと時間が必要 ・支援グッズ作りの担当があり、偏りはあるが相談しやすい環境だと思ふ
	⑫ 活動プログラムが固定化しないよう工夫しているか	100	0	0	・活動内容がかぶらないよう相談しながら行っている ・トライアンドエラーの回数を増やすため、情報共有のツールと時間が必要 ・日々子どもの様子を見ながら必要な活動に変えていっている
	⑬ 平日、休日、長期休暇に応じて、課題をきめ細やかに 設定して支援しているか	67	33	0	・細やかとは言えない
	⑭ 子どもの状況に応じて、個別活動と集団活動を適宜 組み合わせて放課後等デイサー ビス計画を作成しているか	67	17	17	
	⑮ 支援開始前には職員間で必ず打合せをし、その日行 われる支援の内容や役割分担につ いて確認しているか	67	17	17	・必ずではないが報告・連絡・相談は出来ている ・休みの人には周知できていない時もある ・朝礼があったりなかったりする→必ず朝ミーティングする ・活動内容など、誰が見てもわかるようにしたい
	⑯ 支援終了後には、職員間で必ず打合せをし、その日行 われた支援の振り返りを行い、気 付いた点等を共有しているか	67	33	0	・必ずではないが報告・連絡・相談は出来ている ・休みの人には周知できていない時もある ・記録を残すタイミングで話すことはある→全体へ周知するようにする ・送迎や休みの関係で全員に周知できていないホワイトボードに書くなど良いかも ・気づいた時には職員間で子どもの様子等を話し合っている
	⑰ 日々の支援に関して正しく記録をとることを徹底し、支 援の検証・改善につなげているか	100	0	0	・記録を残すタイミングで話すことはある→全体へ周知するようにする
関 係 機 関 や 保	⑱ 定期的なモニタリングを行い、放課後等デイサービス計 画の見直しの必要性を判断してい るか	67	17	17	
	⑲ ガイドラインの総則の基本活動を複数組み合わせ て支援を行っているか	67	0	17	
	⑳ 障害児相談支援事業所のサービス担当者会議にその 子どもの状況に精通した最もふさ わしい者が参画しているか	100	0	0	
	㉑ 学校との情報共有（年間計画・行事予定等の交換、 子どもの下校時刻の確認等）、連絡調整（送迎時 の対応、トラブル発生時の連絡）を適切に行っているか	100	0	0	・ご家族⇔事業所、事業所⇔学校に必要なに応じて連絡をしている
関 係 機 関 や 保	㉒ 医療的ケアが必要な子どもを受け入れる場合は、子ど もの主治医等と連絡体制を整えて いるか	67	17	17	・経験がない ・医ケア児がない
	㉓ 就学前に利用していた保育所や幼稚園、認定こども 園、児童発達支援事業所等との間 で情報共有と相互理解に努めているか	17	67	17	・管理者が行ってくれ、情報発信をしてくれている ・個人的に情報共有しておらず、計画相談や保護者から聞き取っている ・保育園、幼稚園、こども園とはあまり関わっていないように思える

保護者との連携関係機関や保護者との連携	⑳	学校を卒業し、放課後等デイサービス事業所から障害福祉サービス事業所等へ移行する場合、それまでの支援内容等の情報を提供しているか	100	0	0	・管理者が行ってくれ、情報発信をしてくれている
	㉑	児童発達支援センターや発達障害者支援センター等の専門機関と連携し、助言や研修を受けているか	50	17	17	
	㉒	放課後児童クラブや児童館との交流や、障害のない子どもと活動する機会があるか	17	33	50	・お出かけで公園に行ったりするが交流の機会は少ないと思う何かのイベント参加によって機会を設けてもよいかも
	㉓	(地域自立支援) 協議会等へ積極的に参加しているか	17	17	67	
	㉔	日頃から子どもの状況を保護者と伝え合い、子どもの発達の状況や課題について共通理解を持っているか	83	17	0	・送迎時、必要に応じてLINE連絡をしているがもっと手厚くしていきたい ・送迎の際に1日の様子を伝えたり、作った作品などを持ち帰ったりして連絡を取れている
	㉕	保護者の対応力の向上を図る観点から、保護者に対してペアレント・トレーニング等の支援を行っているか	17	33	50	・経験なし ・はっきりしたトレーニング内容等を伝えることはないが、個々にあった声掛けの成功例など保護者にお伝えしている
保護者への説明責任等	㉖	運営規程、支援の内容、利用者負担等について丁寧な説明を行っているか	50	17	17	
	㉗	保護者からの子育ての悩み等に対する相談に適切に応じ、必要な助言と支援を行っているか	50	33	0	・相談の受け皿となるタイミング・ツールを作れているかは判断できない ・適切な受け答えができるようにしたい自己判断は難しいため、必ず管理者やスタッフに伝えている
	㉘	父母の会の活動を支援したり、保護者会等を開催する等により、保護者同士の連携を支援しているか	67	33	0	・昨年11月に開催したが、保護者同士の連携は難しかった ・開催したが、保護者同士の交流ができなかった ・より深く行いたい
非常時等の対応	㉙	子どもや保護者からの苦情について、対応の体制を整備するとともに、子どもや保護者に周知し、苦情があった場合に迅速かつ適切に対応しているか	100	0	0	
	㉚	定期的に会報等を発行し、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報を子どもや保護者に対して発信しているか	83	17	0	
	㉛	個人情報に十分注意しているか	100	0	0	
	㉜	障害のある子どもや保護者との意思疎通や情報伝達のための配慮をしているか	100	0	0	・絵で伝えるなど手段を用意している
	㉝	事業所の行事に地域住民を招待する等地域に開かれた事業運営を図っているか	17	0	83	・コロナ禍であり行っていない
非常時等の対応	㉞	緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアルを策定し、職員や保護者に周知しているか	33	67	0	・整備途中である
	㉟	非常災害の発生に備え、定期的に避難、救出その他必要な訓練を行っているか	67	0	33	・年に1～2回程度 ・防災訓練はまだ実施していない(中途入社)
	㊱	虐待を防止するため、職員の研修機会を確保する等、適切な対応をしているか	100	0	0	
	㊲	どのような場合にやむを得ず身体拘束を行うかについて、組織的に決定し、子どもや保護者に事前に十分に説明し了解を得た上で、放課後等デイサービス計画に記載しているか	50	50	0	・経験なし
	㊳	食物アレルギーのある子どもについて、医師の指示書に基づく対応がされているか	33	67	0	・医師の指示書に基づく対応がどうかわからないが、アレルギーのある子には配慮している ・アレルギーについてはご家族からヒアリングしている
	㊴	ヒヤリハット事例集を作成して事業所内で共有しているか	67	17	17	ヒヤリハットを記録することがあまりない